



VUOSISUUNNITELMA

Purolan päiväkoti

toimikausi 2023-2024

Lapsuuden itseisarvo

Ihmisenä kasvaminen

Lapsen oikeudet

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Perheiden monimuotoisuus

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Varhaiskasvatuksen tehtävä

Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja oppimista yhteistyössä huoltajien kanssa. Varhaiskasvatus edistää lasten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta ja ehkäisee syrjäytymistä.

Varhaiskasvatuksessa opitut tiedot ja taidot vahvistavat lasten osallisuutta sekä aktiivista toimijuutta yhteiskunnassa. Lisäksi varhaiskasvatus tukee huoltajia kasvatustyössä sekä mahdollistaa heidän osallistumisensa työelämään tai opiskeluun.

Sisällys

KAJAANI SUUNTAAN TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA.....	4
Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki.....	4
Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki.....	4
Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki	5
LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET	7
LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET.....	9
Suunnitelma huoltajien osallisuuden lisäämiseksi	9
Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemisestä ja tiedottamisesta	9
Leikki.....	10
PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS.....	11
Varhaiskasvatuksen arvoperusta.....	12
TIIMISOPIMUS.....	29
Yhteistyösuunnitelma veon kanssa.....	16
Leikki	17
Pedagoginen dokumentointi.....	18
Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys.....	19
Arviointi.....	20
Monilukutaito ja digitaalinen osaaminen	21
LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN	27
AJATTELU JA OPPIMINEN.....	27
KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU.....	27
ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT	27
OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN.....	28

KAJAANI SUUNTA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA

Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki

"Olemme kiinnostava kaupunki kotimaisille ja ulkomaisille osaajille. Opiskelijat hakeutuvat Kajaaniin."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa:

- Tarjoamme työ- ja harjoittelupaikkoja varhaiskasvatuksessa
- Varhaiskasvatuspalvelumme ovat joustavia ja vastaavat kysyntään
- Varhaiskasvatus on laadukasta – varhaiskasvatuskunta 2021
- Teemme yhteistyötä eri oppilaitosten kanssa
- Kehitämme ohjausosaamistamme opiskelijoiden suhteen
- Olemme näkyvästi esillä sosiaalisessa mediassa – näkyvyyden ja vetovoiman lisääminen

Näin toimimme:

- Otamme vastaan harjoittelijoita, työkokeilijoita ja muita alasta kiinnostuneita
- Palvelutarpeet määrittävät ryhmärakenteita ja niitä muokataan
- mahdollisuuksien mukaan tarpeita vastaaviksi
- Toiminnassamme näkyvät lasten osallisuus, toiminnan säännöllinen ja jatkuva arviointi myös henkilökunnan toiminnan kehittämiseksi.
- Osallistumme Kajaanin varhaiskasvatuksen yhteisiin some julkaisuihin
- Kaikkien osallisuus mahdollisestaan tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti

Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki

"Edistämme lasten ja nuorten turvallisuutta sekä yhteisöllisyyttä. Nuorilla on mielekästä tekemistä. Lasten ja nuorten on hyvä kasvaa Kajaanissa."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Lasten osallisuus ja sen kehittäminen pitkäaikainen painopistealue
- Positiivinen pedagogiikka ja hyvän huomaaminen
- Lapsella oikeus tarvitsemaansa tukeen
- Henkilökunnalla sensitiivinen työote
- Varhaiskasvatuksessa lapsella turvallinen kasvuympäristö, jossa nollatoleranssi kiusaamiselle

Näin toimimme:

- Kuuntelemme, havainnoimme, dokumentoimme ja toteutamme lasten mielenkiinnon kohteita ja arvioimme toimintaamme säännöllisesti. Työotteemme on sensitiivinen
- Huomioimme toiminnassamme lasten vahvuudet ja iloitsemme onnistumisista sekä kannustamme yrittämään
- Lapsen yksilöllinen kasvun ja kehityksen jatkuva havainnointi mahdollistaa lapsen oikeuden tarvitsemaansa tukeen. Tarpeen mukaan yhteistyössä moniammatillisen tiimin kanssa suunnittelemme ja toteutamme sekä arvioimme lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista

- Varhaiskasvatusympäristömme on turvallinen, jossa lapsi voi kasvaa ja kehittyä yhdessä kavereiden kanssa.

Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki

"Käytämme resurssejamme harkitusti, hyvinvointia ja kestävää kehitystä edistävästi."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Kierrätämme tavaroita ja huonekaluja eri yksiköiden/ryhmien välillä
- Pyrimme hankkimaan kestäviä ja korjattavia tavaroita
- Hyödynnämme kierrätys- ja luonnonmateriaalia
- Minimoimme ruokahävikkiä – harjoittelu lasten kanssa
- Kierrätämme yhdessä lasten kanssa
- Käytämme kirjastoa monipuolisesti
- Luonto on yksi oppimisympäristömme
- Hyödynnämme kaupungin eri tiloja toiminnassamme

Näin toimimme:

- Kierrätämme tavaroita ja huonekaluja yksiköiden/ryhmien välillä, suunnittemme yhdessä vanhempainryhmän kanssa huoltajien mahdollisuutta, ja erita-
poja kierrättää lasten vaatteita ja urheiluvälineitä, esim. vilttikirppis
- Harjoitteleminen lasten kanssa ottamaan ruokaa sen verran, kun jaksaa syödä. Jos lapsi ei jaksa syödä, lapsi tyhjentää lautasen biojätteeseen. Lapsen opetetaan vie-
mään paperi- ja kartonkiroskat siihen kuuluvaan astiaan.
- Meillä käy kirjastoauto kerran kuukaudessa
- Retkeilemme lähimaastossa eri vuoden aikoina
- Vierailemme eri kohteissa esim. Palolaitos, Museot, Kaukametsä, Silmu

LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET

Yksikkömme vahvuudet

Ammattitaitoinen ja empaattinen henkilöstö

Lapset viihtyvät

Vasun mukaista toimintaa

Vanhemmat saavat tietoa lapsen päivästä

Näin toimimme + tarkennus tiimiin:

- Perheet otetaan vastaan ja hyvästellään ystävällisesti. Kuunnellaan perheiden kuulumia ja kuullaan heidän toiveitaan, sekä toimitaan niiden mahdollisuuksien mukaan, jotta lapsella olisi mahdollisimman hyvä olla.
- Käytämme Vaka mukana kommenttikenttää

Arviointi

Yksikkömme kehittämiskohteet

Jokainen tulee kuulluksi

Näin toimimme + tarkennus tiimiin:

- Jokainen on myös itse vastuussa oman äänensä kuuluville saamisesta
- Palaverit otetaan huomioon työvuorosunnittelussa

Arviointi

LAADUN ARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

<p>Suunnitelma huoltajien osallisuuden lisäämiseksi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miten kerätään mielipiteitä/ajatuksia/toiveita, kyselyt, vanhempainillat, ja niin edelleen? - Onko huoltajilla taitoja/osaamista, joita voidaan vakassa hyödyntää?
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perehdytys- ja vasukeskustelussa sekä vanhempainillassa kyselemme vanhemmilta toiveita ja ideoita, kuinka he voisivat olla mukana toiminnassa. Marraskuussa kokoontuu ensimmäisen kerran vanhempainryhmä
<p>Arviointi</p>

LAADUN ARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

<p>Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemisestä ja tiedottamisesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miten kiusaamista ehkäistään? - Miten toimintatavoista tiedotetaan huoltajia? - Miten ryhmässä esiintyvistä kiusaamistilanteista informoidaan huoltajia?
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aikuisten läsnäololla ja havainnoinnilla ehkäistään ristiriitatilanteita ja puututaan alkaneisiin tilanteisiin pisarapuuttumismallin mukaan • Tiedotetaan vanhempia pisarapuuttumismallista • Kiusaamistilanteet otetaan puheeksi huoltajien kanssa, tarpeen vaatiessa järjestetään aika yhteiselle keskustelulle
<p>Arviointi</p>

LAADUN ARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Leikki <ul style="list-style-type: none">- Miten huomioimme leikin mahdollisuudet, osallisuuden ja inklusion leikissä, aikuisten rooli
Näin toimimme + tarkennus tiimiin <ul style="list-style-type: none">• Lapsella päivittäin mahdollisuus omaehtoiseen leikkiin, jossa lapsen on mahdollisuus valita leikki oman mielenkiinnon mukaan.• Muokataan oppimisympäristöä leikkiin kutsuvaksi ja monipuoliseksi. Leikkitaitoja kehittäväksi• Aikuinen havainnoi leikkejä, läsnä tai mukana leikissä. Tukee ja ohjaa tasavertaiseen leikkiin, joka tukee lapsen kokemusta osallisuudesta leikkiin.
Arviointi

PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



Kuva: Opetushallitus

Varhaiskasvatuksen arvoperusta

Lapsuuden itseisarvo

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Osallisuus huomioidaan jokaisen kohdalla kaikessa
- Kohtaamme jokaisen lapsen yksilöllisesti
- Henkilökunta kiinnittää huomiota siihen, että puhuu lapsista tasa-arvoisesti
- Lasten oman kulttuurin arvostaminen ja kannustamme lapsia luomaan itse omaa kulttuuriaan

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Annamme tilaa leikille, jossa lapsi oppii kaveritaitoja, vuorovaikutustaitoja ja tunnetaitoja. Tämä tuo lapselle tunteen ryhmään kuulumisesta
- Arjen tilanteissa annamme lapselle positiivista palautetta, kannustamme sekä rohkaissamme yrittämään
- Turvallisen ilmapiirin luominen tärkeää, lapsi pääsee syliin aina.
- Pyritään omalla toiminnalla rauhallisuuteen ja kiireettömyyteen päivän eri tilanteissa
- Lasten oman näköiset tuotoksen esillä oppimisympäristössä

Ihmisenä kasvaminen

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Ryhmän säännöt tehdään yhdessä lasten kanssa ja kuvitetaan
- Kaikkiin kiusaamistilanteisiin puututaan, tilanne käydään läpi ja huoltajia tiedotetaan
- Hyvät käytöstavat – aikuisen esimerkki
- Positiivinen pedagogiikka
- Kaveritaitojen kehittäminen
- Tunnetaitojen vahvistaminen – vuorovaikutusleikkejä
- Auta minua tekemään itse ja tue minua löytämään erilaisia ratkaisuja
- Huomaa hyvä!

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Erilaisten leikkien ja laulujen sekä materiaalien avulla vahvistetaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja; tunteiden tunnistaminen, tunteiden nimeäminen, ristiriitatilanteiden selvittäminen, anteeksi pyytäminen, yhdessä asioista sopiminen
- Huomioidaan lasten vahvuudet ja taidot
- Ohjataan omatoimisuuteen

- Erehtyminen on inhimillistä

Lapsen oikeudet

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Lapsen oikeus tulla hyväksytyksi ryhmässä juuri sellaisena kuin on
- Eläminen tässä hetkessä
- Osallisuus
- Turvallisuus: fyysinen, psyykkinen, sosiaalinen
- Leikki on lapsen oikeus – leikin havainnointi
- Aikuinen edistää leikkiä muokkaamalla oppimisympäristöä yhdessä lasten kanssa
- Aikuinen läsnä vastaamassa lasten tarpeisiin
- Kaveritaidot ja ryhmäytyminen

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Lapsella on oikeus leikkiin joka päivä, yksin tai kavereiden kanssa. Aikuinen havainnoi lasten leikkiä aktiivisesti. Aikuinen tietoinen mitä lapset tekevät, jolloin pystyy tarvittaessa puuttumaan ja vastaamaan lasten tarpeisiin
- Oppimisympäristö on turvallinen ja sitä muokataan tarpeen mukaan

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Henkilökunta toimii sukupuolisensitiivisesti ja hyväksyy kaikki lapset taustasta ja ominaisuuksista riippumatta
- Kaikki lapset saavat osallistua kaikkeen toimintaan
- Toiminnassa hyväksytään erilaiset tavat tehdä
- Jos lapsi ei saa osallistua uskonnolliseen toimintaan, järjestetään vastaavaa toimintaa
- Huomioidaan ruokarajoitteet
- Oikeus saada tietoa omalla kielellä
- Käytämme laajasti eri kommunikaatiokeinoja
- Pedagoginen dokumentointi yksilö- ja ryhmätasolla
- Autamme lasta tulemaan kuulluksi (kuvat, piirtäminen, sadutus, kuvaaminen, videointi jne.)

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Kuunnellaan ja osallistetaan lapsia ja heidän perheitään -
- Jokaisella on oikeus ilmaista itseään, tulla kuulluksi esim. Kuvien ja kommunikatiotaulujen kautta
- Positiivinen palaute pienestäkin onnistumisesta -
- Omien vahvuuksien kautta opitaan ja kasvetaan -
- Jokaisen mielipide tärkeä - Leikki oppimisen mahdollistajana
- Jokainen lapsi tulee kuulluksi omana itsenään ja osallistuu yhteiseen päätöksentekoon ikätasoisesti
- Suhtaudutaan avoimesti eri kulttuuritaustaisiin lapsiin
- Jokainen on tervetullut leikkiin - Aikuinen luo omalla esimerkillään yhdenvertaisuutta vahvistavaa ilmapiiri

Perheiden monimuotoisuus

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Otamme selvää kulttuurista, tavoista arvoista jne. perheeltä itseltään
- Tehdään näkyväksi erikieliset lapset esimerkiksi ryhmän seinälle toivotuksia eri kielillä
- Kunnioitetaan ja hyväksytään kaikenlaiset perheet
- Huomioidaan perheiden tarpeet ja toiveet esimerkiksi katsomuksellisista asioista
- Perheiden kanssa tehtävässä yhteistyössä käytetään tarvittaessa tulkkia
- Huomioidaan erilaiset teemapäivät ja niiden monipuolinen toteutus, esimerkiksi läheisen päivä

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Kunnioitamme ja arvostamme eri kulttuureja sekä monimuotoisia perheitä
- Kaikilla perheillä luodaan mahdollisuus osallistua, käytetään tulkkia tarvittaessa
- Käytetään tiedottamisessa kaikenlaisia kanavia, jotta perheet saavat tiedon
- Perheet kohdataan tasavertaisesti

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Lapsia ohjataan terveyttä ja hyvinvointia edistävään elämäntapoihin esimerkiksi keskustelemalla, lukemalla kirjallisuutta, draaman avulla, vastaamalla kysymyksiin ikätasoisesti
- Kierrättäminen – lapset + henkilökunta
- Hävikin seuraaminen
- Suositetaan aineettomia lasten lahjoja
- Terveellinen ruoka, liikunta ja lepo
- Säännöllinen päivärytmi
- Opetellaan sosiaalisia taitoja: pyritään ehkäisemään syrjäytymistä
- Siisteyskasvatus
- Lähiympäristöön tutustuminen, retkeily, ympäristön suojelu
- Esteettisyys oppimisympäristöissä

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Päiväjärjestys, pienryhmätoiminta sekä porrastus luovat edellytykset turvalliselle arjelle
- Huomioidaan kestävä kehitys mm. Ruokailu
- Käytetään luonnonmateriaaleja askarteluissa'
- Mahdollisuuksien mukaan osallistutaan eri tapahtumiin
- Opetellaan tunnetaitoja ja tunteiden nimeämistä

Yhteistyösuunnitelma veon kanssa

Veon kanssa sovitut yhteistyökäytännöt ja toimintamallit

- Veo-työparit käyvät 2 kertaa toimintakauden aikana pedatiimissä
- Veo tulee havainnoimaan tarpeen mukaan lasta, jolle on tehty tuen tarpeen kartointus
- Veo osallistuu tarvittaessa lapsen vasuun
- Sovitusti pitää erilaisia pienryhmiä tai ohjaa yksittäistä lasta
- Veo osallistuu sovitusti tiimipalaveriin
- Veo konsultoi puhelimesta
- Tarvittaessa toimittaa materiaalia

Arvio yhteistyön toteutumisesta

Leikki

Esim. Leikin havainnointi, aikuisen rooli leikissä (ohjaus, havainnointi, rikastaminen, leikkijä jne.), pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen, lelujen saatavuus (yhteiskäyttö, kuvitettu mahdollisuudet), oppimisympäristöjen kehittäminen, lapset mukaan lelujen tilaamiseen, omien lelujen mahdollisuus, leikin lisääminen kaikkiin hetkiin, juonellinen leikki, pitkäkestoisen leikin mahdollisuus, leikkimahdollisuudet ulkona, lähiympäristön hyödyntäminen.

Näin toimimme:

Aikuinen heittäytyy leikkiin rikastuttamaan sitä
 Aikuisen leikkiä tukeva rooli tärkeä
 Pienryhmätoiminta
 Pyritään mahdollistaa leikin jatkuvuus
 Leikkiaikaa joka päivä riittävästi
 Aikuinen huolehtii, että kaikki pääsevät leikkiin mukaan
 Leikkiä havainnoidaan ja dokumentoidaan sekä arvioidaan ja kehitetään eteenpäin yhdessä lasten kanssa

Miten osallisuus huomioidaan?

Oppimisympäristö suunnitellaan leikkiä mahdollistavaksi ja tukevaksi
 Kuunnellaan leikkitoiveita ja kirjataan niitä ylös, toteutetaan mahdollisuuksien mukaan
 Leikkitaulut

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Mansikat:
 Leikkiympäristön muokkaus lapsille sopivaksi
 Lapselle mahdollisimman paljon leikkiaikaa
 Aikuinen aktiivisesti leikissä
 Sanoittaa ja johdattaa leikkiä
 Lapsi saa itse valita leikkinsä

Mustikat:
 Toiminta ja leikki pienryhmissä, tämä takaa leikkirauhan ja ehkäisee kiusaamista
 Annetaan lapsille mahdollisuus toteuttaa heitä kiinnostavia asioita
 Leikkiaikaa joka päivä
 Aikuinen läsnä leikissä tukemassa, rikastuttamassa ja luomassa leikille jatkuvuutta
 Oppimisympäristö muokataan leikkiä mahdollistavaksi
 Tavoite: Kuvataan eri leikkialueita, jonne lapset voivat rakentaa leikkiä, ei valmiita leikkipaikkoja

Arviointisuunnitelma + arviointi

Arviointi jatkuu ja tapahtuu päivittäin
Arvioidaan tiimissä alkuvuodesta ja keväällä ennen kesää

Pedagoginen dokumentointi

Esim. lasten vasut arjen työkaluksi, lapsikohtaisen materiaalin kerääminen (kansio, sähköinen kansio, vihko jne.), kirjaaminen, videointi, valokuvaaminen, haastattelut, aikuisten havainnot, keskustelut, lasten osallisuus, aikaa ihmettelylle, aikaa pohdinnalle, esille asiat joita ollaan jo tehty, pedagoginen dokumentointi kaikkien vastuulla, arjen tilanteiden dokumentointi + tiimipalaverissa dokumenttien hyödyntäminen, jatkuvuus, vasujen koontilomake käyttöön, käsitteen ”pedagoginen dokumentointi” avaaminen kaikille.

Näin toimimme:

Jokaisella lapsella varhaiskasvatussuunnitelma
Aikuiset kirjaavat lapsesta havainnoita
Käydään tiimipalaverissa lapsista kaikkien huomiot
Lasten vasuista nousseista asioista tehdään koontilomake
Jokaisella lapsella on drive-kansiot, jonne kootaan valokuvia ja videoita lapsesta

Miten osallisuus huomioidaan?

Käytetään erilaisia toimintoja lapsen osallisuuden ja mielipiteen selville saamiseksi mm. Sadutus, lapsen itse ottamat valokuvat, aikuisen havainnot, keskustelut jne.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Mansikat:
Havainnoidaan lapsia säännöllisesti
Keskustellaan tiimissä havainnoista ja kehitetään toimintaa edelleen
Kuvataan lasten toimintaa

Mustikat:
Tiimipalaverissa hyödynnetään dokumentointia, arvioidaan ja kehitetään toimintaa lapsen ja ryhmän tarpeiden ja kehitystaso huomioon ottaen.

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Kts. edellinen

Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys

Esim. Vahvuusvaris + muut positiivisen pedagogiikan materiaalit, Piki-materiaali, draama (pöytäteatteri, esitykset, käsinuket jne.), asioiden käsittely silloin kun asia on ajankohtainen, tunnemittarit, vahvuudet toiminnan keskiössä, myönteisen palautteen antaminen lapsille ja aikuisille, vahvuuksien säännöllinen läpikäynti, ystävällisten tekojen kerääminen, lapsi apuopeksi (itsetunnon ja rohkeuden vahvistaminen), Fanny-kirjat, aikuisen malli, tunteiden sanoittaminen, toiminnan ennustettavuus

Näin toimimme:

Positiivinen palaute
 Omien vahvuuksien löytäminen
 Lasten kohtaaminen lapsen tasolla
 Tunteiden tunnistaminen ja sanoittaminen. Tunnekuva-aulut käytössä.

Miten osallisuus huomioidaan?

Lasten toiveiden kuuntelu ja toteuttaminen.
 Tunteet saavat näkyä. Aikuinen vastaa ammatillisesti lasten tunteisiin ja sanoittaa niitä,

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Mansikat:
 Lapsen kehuminen hänen onnistuessaan.
 Tunnemittarit käytössä.
 Tunnetaitoja eri menetelmillä.

Mustikat:
 Tavoite: lasta haettaessa kysytään lapselta mikä on ollut mukavinta, missä on onnistunut.
 Päivän aikana eri tilanteissa lasten kanssa keskustellaan onnistumisista.

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Kts. Edellinen

Arviointi

Lasten arviointia eri aihealueisiin liittyen some-julkaisuihin.

Esim. peukuttaminen, vihreä/punainen merkki, tunnehyrrä (Oppi ja Ilo), tunnemittarit, kuvat, muistot näkyviksi, keskustelut lasten kanssa, lasten ideat näkyviksi, numeroarvioinnin harjoittelu, huoltajien palautteen käsittely ja huomiointi, oman työn videointi ja arviointi, arviointimateriaalin hyödyntäminen (esim. Parrila), lapset mukaan videoidun materiaalin arviointiin, lapsen kanssa tekeminen "pilkotaan" ja arvioidaan, omat kyselyt (esim. Google Forms), saduttaminen, lapsen aito kuunteleminen, arviointia jokaiseen tiimipalaveriin, itsearviointilomakkeen käyttö, toimintakulttuurin kehittämistavat

Näin toimimme:

Itsearviointilomakkeet
 Lasta kuunnellaan
 Vanhempien toiveet huomioidaan
 Tiimipalaverit
 Läheisyyden kehä (TAYS)
 Sosiaalinen diagrammi (TAYS)
 Arviointivihko käyttöön

Miten osallisuus huomioidaan?

Jokainen mielipide huomioidaan
 Käytetään erilaisia toimintoja lapsen mielipiteen esille saamiseksi esim. haastattelut, peukku ylös-alas, kuvataulut, havainnointi

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Mansikat:
 Positiivinen palaute lapselle onnistumisesta
 Iloitaan yhdessä
 Opetellaan yhdessä uusia asioita

Mustikat:
 Kuunnellaan lasten toiveita, ajatuksia ja mielenkiinnon kohteita
 Suunnitellaan toimintaa, toteutetaan ja arvioidaan yhdessä

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Kts. edellinen

Monilukutaito ja digitaalinen osaaminen

Esim. harjoitellaan kriittistä lukutaitoa, keskustellaan ikärajoista, tartutaan lasten aloitteisiin, huolehditaan lasten tietosuojasta, tutustutaan lasten digitaaliseen maailmaan, tarjotaan vain ikätasoon sopivaa sisältöä, laitteet lasten saatavilla, laitteiden toimivuuden varmistaminen, työskentelyasennot, äänenvoimakkuus, näytönkirkkaus, tiedonhaku yhdessä lapsen kanssa, arjen teknologiaan tutustuminen, kuvien ja videoiden hyödyntäminen, medialukutaito, myönteinen suhtautuminen digitaalisiin ympäristöihin, digitaalisten ympäristöjen hyödyntäminen lasten osallisuuden vahvistamisessa, henkilöstön osaaminen, laitehuolto yhdessä lasten kanssa, tutustutaan näppäimistöön ja yleisimpiin symboleihin, käyttö osana oppimisen tukea, sovelluksiin tutustuminen, pedagoginen dokumentointi

Näin toimimme:

Pedagoginen dokumentointi
Kaikki käyttävät digitaalisia laitteita
Henkilökunnan kouluttautuminen oman kiinnostuksen mukaan
Lasten toiveiden kuuleminen ja toteuttaminen

Miten osallisuus huomioidaan?

Digilaitteet yhtenä oppimisvälineenä
Laitteet lasten saatavilla

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Mansikat:
Opettelevat avaamaan laitteet ja ottamaan kuvia

Mustikat:
Opetellaan laitteiden käyttöä monipuolisesti
Digilaitteet leikkikuvatauluun
Yhteiset pelisäännöt digilaitteiden käytöstä

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Kts. edellinen

OPPIMISEN ALUEET

ILMAISUN MONET MUODOT



OPPIMISEN ALUEET

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN



OPPIMISEN ALUEET

KIELTEN RIKAS MAAILMA



OPPIMISEN ALUEET

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME



OPPIMISEN ALUEET

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI



LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

AJATTELU JA OPPIMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Yhdessä tutkitaan, ihmetellään, leikitään ja liikutaan

Mansikat:

Lasta ohjataan kädestä pitäen

Mustikat:

Lasta ohjataan ja kannustetaan omatoimisuuteen, autetaan tarvittaessa

Kaveritaidot

KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Ristiriitatilanteiden selvittäminen yhdessä. Lapsia ohjataan hyviin tapoihin ja ystävällisyyteen. Lapsia tuetaan kertomaan ja ilmaisemaan itseään. Tämä tapahtuu myös kuvallisesti. Rohkaistaan kaveritaitoihin ja leikkimään eri kavereiden kanssa.

Mansikat:

Tilanteiden, tunteiden ja tapahtumien sanoittaminen.

Mustikat

Lasten vahvuuksien tukeminen ja tunteiden sanoittaminen. Käytetään pisaramallia. Lasten kanssa opetellaan kaveritaitoja, tunteiden sanoittamista ja rohkaistaan leikkimään erilaisten kavereiden kanssa.

ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Arjen perustaitojen oppiminen. Turvataidot.

Lapsia autetaan tunteiden ilmaisussa ja itsesäätelyssä. Lapsia ohjataan kunnioittamaan ja suojelemaan omaa ja toisten kehoa.

Mansikat:

Opetellaan omatoimisuutta

Mustikat:

Ohjataan omien vahvuuksien tunnistamiseen. Opetellaan tunnetaitoja. Tunnekuvat käytössä päivittäin. Lasten kanssa keskustellaan, miten toiseen kosketaan. Lasta ohjataan ja kannustetaan omatoimisuuteen ja annetaan apua tarvittaessa.

OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Lasten toiveiden ja mielipiteiden kuunteleminen ja huomioiminen. Kiireettömyys, annetaan lapselle aikaa tehdä ja yrittää.

Mansikat:

Lasta havainnoidaan, kuullaan päivän eri tilanteissa ja laskeudutaan lapsen tasolle kuulemaan. Sensitiivisyys, läsnäolo, kuvataulut.

Mustikat:

Kuunnellaan lasten ajatuksia, toiveita ja mielipiteitä. Annetaan lapselle mahdollisuus vaikuttaa päivän leikkeihin ja leikkikavereihin. Sensitiivinen työote.

TIIMISOPIMUS

Tiimin nimi:

Tiimin jäsenet:

Tiimivastaava:

Tiimin varavastaava:

Miten varmistamme kaikkien tiimin jäsenten osallisuuden tiimissä/tiimipalaverissa?

Minkälaista on hyvä ja laadukas varhaiskasvatus?

Miten se mahdollistetaan/toteutetaan? Miten toimimme?

Tiimin jäsenten vastuualueet:

Tiimin jäsenten erityisosaaminen, jota voi hyödyntää tiimissä:

Tiimin käytänteet ja yhteiset pelisäännöt:

- tiedonkulku:
- palautteen antaminen:
- työnjako:
- huolien puheeksiotto:
- mistä asioista voimme päättää tiimissä/mistä asioista päättää päiväkodin johtaja?
- tiimin arjen toimintatavat ja päivästrukturi:
- muut sovitut asiat:

Miten tiimissä toimitaan konfliktitilanteissa?

Minkälaisia pelisääntöjä meillä on perheiden kanssa tehtävälle yhteistyölle?

Miten voimme tukea ja auttaa muita tiimejä? Minkälaista apua ja tukea toivomme muilta tiimeiltä meille?

Miten tiimissä ylläpidetään ja huolehditaan työhyvinvoinnista?

Mitkä ovat meidän tiimin vahvuudet?

Päivämäärä ja tiimin jäsenten allekirjoitukset

Tiimisopimuksen arviointisuunnitelma: